|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Logo of the school | http://www.lamelagrana.net/risorse5/rep_it.gifISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “Cataldo Agostinelli” Comprensivo del LICEO CLASSICO/SCIENTIFICO -I.T.C. -I.P.S.I.A. -I.P.S.S.S.- I.P.S.E.O.A.  **Via Ovidio - 72013 CEGLIE MESSAPICA (BR)**  e-mail [BRIS006001@istruzione.it](mailto:BRIS006001@istruzione.it) - 🕿 Segr. 0831/377890 – Fax 0831/379023 | bandiera Europa |

**SCHEMA DI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE / AUTOVALUTAZIONE**

**DEL PROGETTO DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

**DA PARTE DELL’ISTITUZIONE SCOLASTICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Indicatori** | **Domande – guida** | **Riferimento RAV** |
| **1** | Presenza di un’analisi socio – economica del territorio (caratteristiche economiche del territorio e sua vocazione produttiva) sufficientemente aggiornata | *La scuola procede ad una raccolta sistematica e ad un’analisi dei dati relativi al contesto socio-economico del territorio? In alternativa e/o ad integrazione può disporre di analisi fatte da Enti di ricerca. Associazioni datoriali, ecc?* | Sezione 1 *– Contesto e risorse*  Area 1.2 *– Territorio*  *e capitale sociale* |
| **2** | Presenza / assenza di risorse economiche | *La scuola svolge una ricognizione sistematica delle strutture e dei servizi che possono essere messi a disposizione della scuola da altri soggetti del territorio per iniziative di collaborazione?* |
| **3** | Presenza di contatti con le realtà economiche | *La Scuola intrattiene contatti e di che tipo sono le realtà economiche e/o con enti sociali e culturali del territorio?* | Area 3.7 - *Integrazione con il territorio (e rapporti con le famiglie);*  *in particolare*  3.7.c *– Raccordo scuola – territorio;*  3.7.d *- Raccordo scuola e lavoro* |
| **4** | Presenza di contatti con enti sociali e culturali |
| **5** | Tipologia di contatti (presenza nel CTS, incontri periodici di confronto, ecc.) |
| **6** | Individuazione delle competenze chiave europee per l’apprendimento permanente / competenze chiave di cittadinanza specificatamente mirate dal progetto di Alternanza Scuola Lavoro | *la Scuola ha individuato e condiviso con l’azienda/e . ente/i ospitante/i le competenze chiave europee per l’apprendimento permanente / competenze chiave di cittadinanza specificamente mirate dal progetto di Alternanza Scuola Lavoro?* | Sezione 2 *– Esiti*  2.3 *Competenze chiave di cittadinanza* |
| **7** | Presenza nel POF di un dettagliato profilo in uscita dello studente | *nel POF la scuola ha dettagliatamente descritto i profili formativi in uscita e in itinere (competenze possedute al termine del percorso formativo e nei vari anni)?* | Sezione 3A *- Processi – Pratiche educative e didattiche*  3.1 *– Curricolo, progettazione e valutazione* |
| **8** | Individuazione delle competenze d’indirizzo specificamente mirate dal progetto di Alternanza Scuola lavoro | *La Scuola ha individuato e condiviso con l’azienda/e – ente/i ospitante/i le competenze di indirizzo specificamente mirate dal progetto di Alternanza Scuola Lavoro?* |
| **9** | Esplicitazione delle modalità di valutazione | *Sono stati definiti i risultati attesi in termini di prodotti e comportamenti osservabili?* |
| **10** | integrazione nel curricolo del percorso di Alternanza Scuola lavoro   * Individuazione di obiettivi / azioni delle fasi di percorso * Chiara definizione dei compiti * Organizzazione del calendario / orario in funzione del percorso | *La scuola ha definito i criteri per la distribuzione temporale delle discipline e per l’uso della flessibilità del curricolo?*  *nella progettazione della scuola è prevista la flessibilità rispetto a una o più delle seguenti possibilità: orario, articolazione gruppo classe, programmazione modulare della didattica, aggregazione delle discipline?* | Sezione 3A *– Processi – Pratiche educative e didattiche*  3.2 *- Ambiente di apprendimento* |
| **11** | Missione e obiettivi prioritari – individuazione della missione, scelta delle priorità e loro condivisione interna ed esterna;  Controllo dei processi – uso di forma di controllo strategico e monitoraggio dell’azione intrapresa dalla scuola per il conseguimento degli obiettivi individuati;  Organizzazione delle risorse umane – individuazione di ruoli di responsabilità e definizione dei compiti per il personale;  Gestione delle risorse economiche – assegnazione delle risorse per la realizzazione delle priorità | *A partire dalla mappa delle competenze e dalla progettazione di massima concordata, scuola e impresa hanno definito i contenuti, le metodologie e i tempi che consentano l’agire delle prestazioni attese?*  *sono previste riunioni periodiche fra i responsabili didattici e amministrativi del progetto per coordinare le esigenze dei vari servizi?* | Sezione 3B *– Processi – Pratiche gestionali e organizzative*  3.5 *– Orientamento strategico e organizzazione della scuola* |
| **12** | * Collaborazione con il territorio – promozione di reti e accordi con il territorio a fini formativi * Coinvolgimento delle famiglie – capacità di confrontarsi con le famiglie per la definizione dell’offerta formativa e sui diversi aspetti della vita scolastica; * Percezione su soddisfazione – gradimento dei protagonisti (allievi, genitori, tutor interni ed esterni, ecc.), da rilevare attraverso questionari; * Percezione su competenze acquisite e su soddisfazione – gradimento degli allievi protagonisti nel medio periodo, da rilevare attraverso questionari; * Efficacia del progetto per aziende / enti, da rilevare attraverso questionari somministrati nel medio periodo alle realtà lavorative che hanno coinvolto studenti in esperienza ASL; * Stato avanzamento progetto e controllo di gestione economico finanziario attraverso l’utilizzo di check list; * Indicatori quantitativi di attività e del grado di diffusione del progetto (n. ore di corso, n. ore azienda, quanti studenti e per quanto tempo) | *Viene monitorato il controllo di coerenza tra progettazione e realizzazione del progetto?*  *sono previste modalità di rilevazione della soddisfazione – gradimento dei protagonisti del progetto?* | Area 3.7 *– Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie,* con particolare riguardo alla sottoarea *Collaborazione con il territorio* relativamente a tutti gli indicatori (3.7.a – Reti di scuole; 3.7.b – Accordi formalizzati; 3.7.c – Raccordo scuola – territorio; 3.7.d – Raccordo scuola e lavoro) |